

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кольчегизская ООШ» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кольчегизская основная общеобразовательная школа»  |
| Руководитель                                 | Надежда Владимировна Мисакова  |
| Адрес организации                            | 653206 Кемеровская область-Кузбасс, Прокопьевский МО, п. Кольчегиз, ул. Школьная, 13                       |
| Телефон, факс                                | 8(3846) 64-75-84   |
| Адрес электронной почты                      | kol-school2015@yandex.ru   |
| Учредитель                                   | Управление образования Прокопьевского муниципального округа  |
| Дата создания                                | 1990 год   |
| Лицензия                                     | серия 42Л 01 № 0001880, регистрационный номер 14857 от 05 февраля 2015 года, действительна по «бессрочно»; |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 42А 01 № 0000004, регистрационный номер 2551 от 24.10.2013, действительна по 11.04.2025г             |

**Оказание муниципальной услуги:**

Услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 14.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО и ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель по физической культуре и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать

в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## Воспитательная работа

В 2023 году основной целью воспитательной работы являлось - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к жизни в любых условиях. Создание в школе единого воспитательного процесса, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, способная адаптироваться в социальных условиях.

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчуждению краю, формированию гражданского самосознания;
- формирования ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетически этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире. Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы.

Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность, экологическая культура;
- нравственность, духовность, креативность;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие; саморазвитие.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
  - а) внутриклассная,
  - б) межклассная;
  - в) внеклассная;
  - г) участие в работе творческих объединений;
  - д) внешкольная;
  - е) массовая, общешкольная;

ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществлялись в виде различного рода творческих дел и воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходили конкурсы, олимпиады, викторины. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции (формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов) являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД. Коллективная творческая деятельность (КТД) — это совместная деятельность детей и взрослых, ориентированная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Социальное партнерство в школьном образовании — это совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо взаимодействие с социумом для расширения укрепления связи с социокультурной средой, институтами воспитания, культурно - досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

В течение 2023 года на основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России. Одной из главных целей «Разговоров о важном» является возможность разобраться в самых разных, иногда не очень простых вопросах. Порассуждать и поразмыслить о будущем, о своей роли в нем, о том, какую пользу можно принести своей малой Родине и родной стране в целом.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонию поднятия флага России и исполнение гимна РФ. Каждый понедельник церемония поднятия флага на торжественной линейке.

С 1 сентября 2023 года в школе ввели курс внеурочных занятий по профориентации «Россия мои горизонты». Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводился для всех обучающихся 6-9 классов и был нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, который внедряется министерством просвещения России с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–9-х классов. Приоритеты профориентации в России закреплены президентом России Владимиром Путиным на государственном уровне. Федеральным оператором проекта является Фонд гуманитарных проектов.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

**РДДМ** — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

**Цель Движения:** Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и

творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

### **Задачи Движения:**

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

В школе продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской, общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

- Личностное развитие;
- Гражданская активность;
- Военно-патриотическое;
- Информационно – медийное.

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разнообразные возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Целью работы методического объединения классных руководителей в 2023 году стало совершенствование форм методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Большое внимание в работе методического объединения уделялось построению системы работы над воспитательной компонентой. Определение целей, задач и содержания работы классных руководителей на основе результатов диагностики, индивидуальные собеседования по проблемам воспитания классных коллективов проведено в начале учебного года.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно, как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на обновленные стандарты ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности.

**Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних**

## **обучающихся.**

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школах проводились следующие мероприятия:

1. Были разработаны и составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей учителей-предметников.

2. Проведен цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, который включает в себя:

-составление и реализацию план работы по профилактике употребления психическиактивных веществ, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде:

-наблюдение за поведением подростка во время уроков и перемене, общение со сверстниками,

-проведение доверительных бесед,

встреча с родителями обучающихся.

Тематика бесед для обучающихся: «Наркотическая зависимость и её виды», «Подростковые группировки и проблема наркомании», «Алкоголизм, подросток и закон», Круглый стол «Путь в бездну».

Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам:

«Здоровый образ жизни - залог жизненного успеха», «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков».

Создание системы воспитательной работы, способной повысить уровень взаимодействия педагогической и родительской общественности в организации проведении воспитательной деятельности — ключевая задача школы в настоящий момент. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов,
- контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям, семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Для преодоления девиантного поведения обучающихся в МОБУ «Кольчегизская ООШ» проведены следующие мероприятия:

- изучение социального окружения обучающегося;
- изучение социального, образовательного и семейного портрета семьи;
- организация взаимодействия с семьёй обучающегося (беседы с родителями, информирование об успеваемости и поведении);
- наблюдение за обучающимися с девиантным поведением;
- создание банка данных о детях «группы риска».
- Профилактическая работа;
- обеспечение занятости во внеурочное и каникулярное время (запись в кружки секции);
- формирование системы мер по устранению пробелов в знаниях (посещения дополнительных занятий после уроков, индивидуальная работа с неуспевающими отслеживание систематичности подготовки слабоуспевающих обучающихся и т.д.);
- ежемесячно зам. директора разрабатывает план профилактической работы.

Формирование сознательной дисциплины через:

- систему сменных поручений;
- работу общественного наставника;
- этические беседы;
- изучение особенностей взаимоотношений учеников с родителями, сверстниками с целью корректировки их влияния на образ жизни учеников.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, требует системности, но в нашей школе таких детей нет. Совет профилактики, который действует по школе эффективно, однако следует развивать систему наставничества, привлекать специалистов, перестроить работу, предоставить документацию, уделять внимание организации досуга детей.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

1. Отсутствие количества правонарушений, совершаемых обучающимися школы во

внеурочное время;

2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Совет школы               | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования.
- объединение педагогов основного образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| Уровень \ Год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024<br>1 полугодие |
|---------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 1-4 классы    | 40        | 36        | 35        | 35                       |
| 5-9 классы    | 47        | 55        | 52        | 52                       |
| <b>Итого</b>  | <b>87</b> | <b>91</b> | <b>87</b> | <b>87</b>                |

#### Качественная успеваемость

Абсолютная и качественная успеваемость за три года по уровням обучения

| Годы                    | 2020-2021  |              | 2021-2022  |              | 2022-2023    |              | 2023-2024<br>1 полугодие |              |
|-------------------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|
|                         | АУ         | КУ           | АУ         | КУ           | АУ           | КУ           | АУ                       | КУ           |
| Успеваемость            | %          | %            | %          | %            | %            | %            | %                        | %            |
| Начальное общее         | 100        | 45           | 100        | 42,86        | <b>95,83</b> | 41,66        | <b>100</b>               | <b>45,71</b> |
| Основное общее          | 100        | 36,17        | 100        | 34,55        | <b>100</b>   | 43,39        | <b>100</b>               | <b>28,84</b> |
| <b>В целом по школе</b> | <b>100</b> | <b>40,22</b> | <b>100</b> | <b>37,35</b> | <b>98,70</b> | <b>42,85</b> | <b>100</b>               | <b>35,63</b> |

#### Количество отличников и хорошистов

| Годы                  | Кол-во обучающ | Отличники | Хорошисты |
|-----------------------|----------------|-----------|-----------|
| 2020-2021             | 87             | 4         | 31        |
| 2021-2022             | 91             | 6         | 25        |
| 2022-2023             | 88             | 5         | 28        |
| 2023-2024 (1 полугод) | 87             | 8         | 23        |

Наблюдается стабильность в отношении отличников и хорошистов в сравнении с предыдущими учебными годами.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

### Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Класс          | Кол-во уч-ся   |               | На 5     |             | На 4     |              | На 3      |              | На 2     |             | АУ<br>%      | КУ<br>%      |
|----------------|----------------|---------------|----------|-------------|----------|--------------|-----------|--------------|----------|-------------|--------------|--------------|
|                | На начало года | На конец года | Кол-во   | %           | Кол-во   | %            | Кол-во    | %            | Кол-во   | %           |              |              |
| 1              | 11             | 11            |          |             |          |              |           |              |          |             |              |              |
| 2              | 8              | 7             | 1        | 14,30       | 3        | 42,85        | 3         | 42,85        | 0        | 0           | 100          | 57,14        |
| 3              | 7              | 7             | 0        | 0           | 3        | 42,85        | 3         | 42,85        | 1        | 14,30       | 85,71        | 42,85        |
| 4              | 10             | 10            | 1        | 10          | 2        | 20           | 7         | 70           | 0        | 0           | 100          | 30           |
| <b>1-4 кл.</b> | <b>36</b>      | <b>35</b>     | <b>2</b> | <b>8,33</b> | <b>8</b> | <b>33,33</b> | <b>13</b> | <b>54,17</b> | <b>1</b> | <b>4,17</b> | <b>95,83</b> | <b>41,66</b> |

По результатам сравнения освоения обучающимися программ:

- начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2 процента (в 2022 был 42,86%), количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 5,96 процента (в 2022 — 14,29 %).;

| Класс          | Кол-во уч-ся   |               | На 5     |             | На 4      |              | На 3      |              | На 2     |          | АУ<br>%    | КУ<br>%      |
|----------------|----------------|---------------|----------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|----------|------------|--------------|
|                | На начало года | На конец года | Кол-во   | %           | Кол-во    | %            | Кол-во    | %            | Кол-во   | %        |            |              |
| 5              | 11             | 12            | 2        | 16,67       | 4         | 33,33        | 6         | 50           | 0        | 0        | 100        | 50           |
| 6              | 13             | 13            | 0        | 0           | 5         | 38,46        | 8         | 61,54        | 0        | 0        | 100        | 38,46        |
| 7              | 12             | 13            | 0        | 0           | 5         | 38,46        | 8         | 61,54        | 0        | 0        | 100        | 38,46        |
| 8              | 8              | 7             | 0        | 0           | 1         | 14,29        | 6         | 85,71        | 0        | 0        | 100        | 14,29        |
| 9              | 8              | 8             | 1        | 12,5        | 5         | 62,5         | 2         | 25           | 0        | 0        | 100        | 75           |
| <b>5-9 кл.</b> | <b>52</b>      | <b>53</b>     | <b>3</b> | <b>5,66</b> | <b>20</b> | <b>37,74</b> | <b>30</b> | <b>56,60</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>43,39</b> |

По результатам сравнения освоения обучающимися программ:

- основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,84 процентов (в 2022 был 34,55%), количество учащихся, окончивших на «5», также увеличилось на 2,02 процента (в 2022 — 3,64 %).

#### Анализ ОГЭ за три учебных года

| № п/п | предмет      | 2021 год |              | 2022 год |              | 2023 год |              |
|-------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
|       |              | КУ, %    | средний балл | КУ, %    | средний балл | КУ, %    | средний балл |
| 1     | Русский язык | 1/14,3   | 3,14         | 8/61,6   | 3,92         | 7/87,5   | 4,13         |



|      |    |   |   |    |   |   |   |   |    |
|------|----|---|---|----|---|---|---|---|----|
|      |    |   |   |    |   |   |   |   | ву |
| 2021 | 7  | 0 | 0 | 6  | - | - | - | - | -  |
| 2022 | 13 | 0 | 0 | 11 | - | - | - | - | -  |
| 2023 | 8  | 2 | 2 | 6  | - | - | - | - | -  |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6278 единиц
- книгообеспеченность — 100 процентов
- обращаемость — 3578 единиц в год
- объем учебного фонда — 4480 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 2876                      | 2565                                  |
| 2 | Педагогическая | 1530                      | 265                                   |

|   |                |      |     |
|---|----------------|------|-----|
| 3 | Художественная | 1722 | 860 |
| 4 | Справочная     | 150  | 57  |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

В школе имеется 1 компьютерный класс, рассчитанный на 10 посадочных мест, где ведется обучение учащихся информатике. В 5 учебных кабинетах имеются интерактивные комплексы, в 1 – проектор и экран. В 10 учебных кабинетах есть возможность работать с персональными компьютерами. Компьютерная техника также установлена в кабинетах администрации, приемной, методическом кабинете, библиотеке. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеке, что позволяет учителю-предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные необходимые для работы учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

В 2022 году три учебных кабинета (математика/физика, химия/биология/география, информатика) были переоборудованы под центры естественно-научного направления «Точка роста» по Федеральной программе. В данных кабинетах был произведен косметический ремонт, приобретена новая современная мебель, получены комплекты цифровых лабораторий по химии, физике, биологии, комплекты по робототехнике, 2 современных ноутбука.

На территории МБОУ «Кольчегизская ООШ» располагается пришкольный земельный участок в размере 7 соток, на котором уже на протяжении более 20 лет школьники совместно с педагогами и прочим персоналом выращивают овощную продукцию (свекла, морковь, капуста, тыква, кабачки) для реализации в различные образовательные учреждения района в целях самокупаемости. Часть этой продукции закладывается на питание детей в школьную столовую. Также на территории школы находится сезонная теплица из поликарбоната, 10\*3 м, предназначенная для выращивания таких культур, как помидоры и огурцы, а также рассады овощных и цветочных культур.

С 2021 года на пришкольном участке функционирует экспериментальная площадка по сортоиспытанию семенного материала компании «СЕДЕК». На данном участке проводится сортоиспытание таких культур, как лук, морковь, свекла, капуста, в теплице выращиваются помидоры, баклажаны.

С целью облагораживания пришкольной территории перед зданием школы разбит цветник площадью 7\*6 м.

Таким образом материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 87         |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 35         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 52         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 31 (36%)   |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 4          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | нет        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | нет        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет        |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | нет        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | нет        |

|  |                      |             |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>(процент) | 1 (12,5%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) | нет         |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 54 (62,07%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) |             |
| — регионального уровня   |                      | 0 (0%)      |
| — федерального уровня  |                      | 0 (0%)      |
| — международного уровня  |                      | 0 (0%)      |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | нет         |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | нет         |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | нет         |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | нет         |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              |             |
| — с высшим образованием  |                      | 7 (77%)     |
| — высшим педагогическим образованием   |                      | 7 (77%)     |
| — средним профессиональным образованием  |                      | 2(23%)      |
| — средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 2(23%)      |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:                                       | человек<br>(процент) |             |
| — с высшей   |                      | 4 (44%)     |
| — первой   |                      | 4 (44%)     |
| Численность (удельный вес) педработников от общей  | человек              |             |

|   |                   |           |
|---|-------------------|-----------|
| численности таких работников с педагогическим стажем:   | (процент)         |           |
| — до 5 лет  |                   | 1 (11%)   |
| — больше 30 лет   |                   | 3 (33%)   |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |           |
| — до 30 лет   |                   | 1 (11%)   |
| — от 55 лет   |                   | 2 (22%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 9 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |           |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц            | 0,30      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц            | 1/73,98   |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота   | да/нет            | да        |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет            | да        |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                   | да        |
| — медиатеки   |                   | нет       |
| — средств сканирования и распознавания текста   |                   | да        |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                   | да        |
| — системы контроля распечатки материалов  |                   | да        |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 87 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося  | кв. м             | 8         |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и ДО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| №п/п  | Показатели  | Единица измерения   |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                     |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 13 человека         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня(8-12 часов)  | 13 человека         |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)   | 0 человек           |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | 0 человек           |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек           |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 1 человека          |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 12 человек          |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%           |
| 1.4.1 | В режиме полного дня(8-12 часов)  | 13 человек/<br>100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня(12-14 часов)   | нет                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | нет                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет                 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии  | нет                 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | нет                 |

|       |   |         |
|-------|---|---------|
| 1.5.3 | Поприсмотруиуходу   | нет     |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольнойобразовательной организациипо | 10 дней |